муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО

Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

О.П.Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по окружающему миру для 2 класса

© Составитель рабочей программы: Полякова Л.Г.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов протокол № _ I _ от 27.08.2021 Руководитель МО Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

О.П.Бессчастная

«_30__ » __августа_____2021г.

УТВЕРЖДАЮ директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по окружающему миру для 2-б класса

Составитель рабочей программы: Одинцова С.В.

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом примерной образовательной программы начального общего образования и под ред. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М: «Просвещение», 2014 г., в соответствии с Учебным планом МОУ СШ №18 на 2019-2020 учебный год, Положением о рабочей программе МОУ СШ №18.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- > понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- > модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- > психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- > природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- > мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- > природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- У культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- > труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- > здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- 1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев:
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Материально-техническое обеспечение. Дополнительная литература.

Для учителя:

- 1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2020 год.
- 2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;
- 3. CD диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год.

- 4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
- 5. Поурочные разработки по окружающему миру2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева,

изд-во "Вако" 2018.

6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2019, составитель И.Ф. Яценко.

Для учащихся:

- 1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
- 2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.
- 3. CD диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива", изд-во «Просвещение» Москва, 2017 год.

NC.	T	Количество	Планируемые резу.	льтаты обучения	Да	ата
№	Тема урока.	часов	освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
			Раздел "Вселенная, время, календарь	".	'	
1.	Мы — союз народов России.	1	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Знать в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, узнавать небесные тела по их описанию, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		
2.	Мы — жители Вселенной.	1	уметьопределять по схеме способ обозначения сторон горизонта, знать устройство компаса, уметьопределять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, уметь находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число, находить на глобусе нашу страну. Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, уметь перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, уметь определять время по часам.	Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения		
3-4.	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом	1	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, уметь называть дни недели и выстраивать их последовательность. Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за	и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные:		
5.	Время (настоящее, прошлое, будущее)	1	движением Луны вокруг Земли, уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года. Уметь объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, уметь перечислятьвремена года в правильной последовательности.	-умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна. Коммуникативные: участвовать в диалоге,		
6.	Сутки и неделя.	1		слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ		
7.	Месяц и год	1		по картинкам). Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства		

	T		1		T T
8.	Времена года.			гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	
	1			осознание своей национальной	
				принадлежности;	
		1		Формирование	
				уважительного отношения	
				к истории и культуре	
				других народов.	
				Регулятивные:	
9.	П	1	Уметь конструировать определение понятия «погода», различать	1. определять цель	
/.	Погода	1	виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять	учебной деятельности при:	
	(HINGETHURSES POSOTO		температуру, записывать показания термометра, узнавать явления	работе с компасом;	
	(практическая работа		погоды по фотографиям.	термометром	
	с термометром).		погоды по фотографиям.	2. Составлять план	
			1		
	(ОБЖ. Какими		Уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице	(алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем	
	бывают		современного календаря, находить в календаре дату своего	и одноклассниками при	
			рождения и дни рождения своих близких, иметь представление о	работе с компасом;	
	чрезвычайные		разнообразных видах и устройстве старинных и современных	термометром	
	CHTVOITHH)		календарей.	3. Контролировать способ (алгоритм) решения	
	ситуации)			и результат учебной	
			Уметь кратко характеризовать содержание общероссийских	задачи по ранее	
			праздников современного российского календаря, составлять	составленному плану	
			рассказ о праздниках в своём городе.	при работе с компасом; термометром	
			риссии с приздиним в своем городе.	4. Сравнивать свои	
10.	Календарь —		2	ответы с тем, что	
	Календарь —		Знать некоторые народные приметы, связанные с погодой, с	изображено на фотографиях учебника (с образцом)	
	хранитель		ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и	Познавательные:	
	-	1	неживой природой,	-умение ориентироваться	
	времени, страж	1		в учебнике, поиск	
	памяти.		наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений	и выделение необходимой информации;	
	Hammin.		в помещении и на улице, в неживой природе.		
				сравнивать, как менялись предметы домашнего	
			Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, уметь	обихода, как развивалось производство;	
			предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными	- установить связь между названиями естественного спутника	
			явлениями природы, которые служат основой для народных примет	Земли и единицей измерения времени «месяц»;	
			на погоду.	- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах,	
				называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.	
				Коммуникативные:	
				участвовать в диалоге,	
11.	Красные дни			слушать и понимать других, высказывать свою точку	
	_			зрения;	
	календаря.			- искать правильный	
		1		ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,	
		*		и обсуждают ее;	
				- оформлять свои	
				мысли в устной	
12	11 ~		 	речи (составлять рассказ	
12.	Народный			по картинкам).	
	календарь.			по картинкам).	
	календарь.	1		T	
		1		Личностные:	
				Формирование основ	
				российской гражданской идентичности, чувства	
				гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	
				осознание своей национальной	
13.	Экологический			принадлежности;	
	OKUJIOI MACCKMM			Формирование	
	календарь.			уважительного отношения	
		1		к истории и культуре	
		1		других народов.	
				Регулятивные:	
				1. определять цель	
				учебной деятельности при:	
i	1			у полон долгольности при.	

			1		
				работе с компасом;	
				термометром	
14.	T.C.	 	Помороди утороду удродуна помород удрожного из трай домусти	2. Составлять план	
14.	«Контрольное		Показать уровень усвоения изученного материала по пройденному	(алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем	
	тестирование по		разделу.	и одноклассниками при	
	-	1		работе с компасом;	
	разделу «Вселенная,	1		термометром	
				3.Контролировать способ (алгоритм) решения	
	время, календарь».			и результат учебной	
				задачи по ранее	
				составленному плану	
				при работе с компасом; термометром	
				1 1	
				4. Сравнивать свои	
				ответы с тем, что	
				изображено на фотографиях учебника (с образцом)	
				Познавательные:	
				-умение ориентироваться	
				в учебнике, поиск	
				и выделение необходимой информации;	
				сравнивать, как менялись предметы домашнего	
				обихода, как развивалось производство;	
				- установить связь между названиями естественного спутника	
				Земли и единицей измерения времени «месяц»;	
				- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах,	
				называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.	
				Коммуникативные:	
				участвовать в диалоге,	
				слушать и понимать других, высказывать свою точку	
				зрения;	
				- искать правильный	
				ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи,	
				и обсуждают ее;	
				- оформлять свои	
				мысли в устной	
				речи (составлять рассказ	
				по картинкам).	
				по картинкам).	
			D (10)		
	T	Τ	Раздел «Осень» (19 часов).	1	
15.	Осенние месяцы.		13нать чередование осенних месяцев, уметь	Личностные:	
				Формирование чувства гордости за свою Родину;	
			характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам	формирование чувства гордости за свою годину, формирование ответственности за происходящее, потребности	
		1	художников, уметь находить признаки осенних явлений природы и	в добром поступке.	
			указания на особенности жизни людей в старинных названиях		
			осенних месяцев.	Регулятивные:	
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. определять цель учебной деятельности при: работе с	
				атласом-определителем; при определении невидимых нитей в	
14	0 "	1	1	осеннем лесу	
16.	Осень в неживой	1		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи	
			Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от	совместно с учителем и одноклассниками при работе с	
	природе.		положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от	атласом-определителем; при определении невидимых нитей в	
	_		характера её освещённости, знать названия осенних погодных и	осеннем лесу	
			природных явлений в неживой природе	3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат	
			Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать	учебной задачи по ранее составленному плану при работе с	
			особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни	7 7 2 2	
			земледельцев, охотников, скотоводов, называть общее свойство	атласом-определителем	
17.	TT		праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их	4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на	
1/.	Народные праздники			фотографиях учебника (с образцом)	
	в пору осеннего		главный нравственный смысл благодарность природе	Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в	
			Показать уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.	окружающем мире;	
	Равноденствия.			- понимание зависимости осенних изменений в неживой	
	<u> </u>	<u> </u>			L

		1	Понять, что звёзды, как и Солнце – сгустки	природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;	
			раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и	-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;	
			что называют созвездиями современные учёные, познакомиться с	-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и	
			созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими	хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;	
			* *		
			мифами о них.	-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что	
				называют созвездиями современные ученые;	
			Понять причины пожелтения травы осенью, уметь	- извлечение необходимой информации из текстов;	
				- установление причинно-следственных связей;	
			распознавать травы с помощью атласа-определителя, описывать	-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных	
			внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.	от насекомых;	
			внешний вид наиоолее распространенных травянистых растении.	- подведение под понятие;	
			Уметь определять особенности льняной ткани,	Коммуникативные:	
				- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	
			называть последовательность трудовых операций со льном,	точностью;	
			соотносить эти операции с образами загадки.	- аргументация своего мнения и позиции;	
			соотносить эти операции с образами загадки.	- распределение операции между собой в группе;	
				- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	
18	17	<u> </u>	†	•	
10	Итоговое			Личностные:	
	тестипорания за 1		Понять причины листопада, уметь сравнивать	Формирование чувства	
	тестирование за 1		r	гордости за свою Родину;	
	четверть.	1		формирование ответственности	
	TTD PID.		состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать	за происходящее, потребности в добром поступке.	
			изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и	Регулятивные:	
			кустарники по плодам, используя атлас-определитель.		
			<u>_</u>	1. определять цель учебной деятельности при: работе	
19.	Звездное небо	1	Знать растения цветника по материалам учебника, уметь	с атласом-определителем; при определении невидимых нитей	
	SECOMING HOO	1	определять растения школьного цветника с помощью атласа-	в осеннем лесу	
	осенью.			2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи	
	occirbio.		определителя, узнавать изученные растения на рисунках и в	совместно с учителем и одноклассниками при работе с	
			природе.	атласом-определителем; при определении невидимых нитей	
				в осеннем лесу	
				3.Контролировать способ	
				(алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее	
20.	Трава у нашего	1		составленному плану при работе	
	Traba j mamero			с атласом-определителем	
	дома.		Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, знать строение грибов,	4. Сравнивать свои ответы с тем,	
	, ,		уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, уметь	что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	
	(ОБЖ. В волшебный		различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по	Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в	
	(2221. 2 200micombin			окружающем мире;	
	лес за ягодами.)		характерным признакам.	**	
			ларакторивім признакам.	- понимание зависимости осенних изменений в неживой	
				природе от положения земной поверхности по отношению к	
			Знать отличительные особенности насекомых от паукообразных,	Солнцу и от характера ее освещенности;	
			уметь узнавать изученных насекомых на рисунках, знать этапы	-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;	
			развития бабочки и стрекозы.	-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и	
				хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;	
			Уметь различать перелётных и зимующих птиц,	-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что	
21	C	1	- Passin iaib neperembia ii shinyioiiina,	называют созвездиями современные ученые;	
21.	Старинная женская	1			
	-		узнавать на рисунке изученных птиц и классифицировать их по	- извлечение необходимой информации из текстов;	
	работа.		известным признакам,	- установление причинно-следственных связей;	
	_			-сравнение фазы развития	
			приводить примеры птиц, знать причины, по которым перелётные	насекомых, отличие	
			птицы покидают родные края.	паукообразных от насекомых;	
			птицы полидают родине прал.	- подведение под понятие;	
			Уметь устанавливать связи между сезонными	Коммуникативные:	
22.	Деревья и			- выражение своих мыслей	
	_		изменениями в природе и жизнью животных, знать, как животные	с достаточной полнотой	
	кустарники осенью.		готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или	и точностью;	
		1		- аргументация своего мнения	
	(ОБЖ. Ориентиры	1	нет.	и позиции;	
	местности.)			- распределение операции	
	1	1	1	Land Landerson Annahum	1

Вакта о кратическия между депоинями и деностичения деностичения примеры неопроделе интерестительного предеста приверам неопроделе интерестительного деностительного дености						
23. Чудесные цветники ОСНЬЮ. 1					между собой в группе;	
23. Чудесные цветники ОСНЬЮ. 1					- умение отвечать «компетентно»	
Зуденные инеттики Оссинаю. Нать и этомить общенные жизоправление учественные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные и профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные профессионные и профессионные проф				Зиать о возимосвятям межлу вастениями и животилми в осением	1 7	
23. Чудесные цветники осенью. 1					на поставлениве вопросы.	
ОСЕНЬЮ. 1 1 3 нать пессоторые выды работ, выполняемых осенью е жудьтуркажно расственняя и поднинения какентнями, учеть сиграным графорать состоящих для состему дольных правы, предостоящих для состему дольных правых должного образа делетня в состоящих для состему дольных правых должного образа делетня в состоящих для состему должного				лесу, уметь приводить примеры невидимых нитей в осением лесу.		
ОСЕНЬЮ. 1 1 3 нать пессоторые выды работ, выполняемых осенью е жудьтуркажно расственняя и поднинения какентнями, учеть сиграным графорать состоящих для состему дольных правы, предостоящих для состему дольных правых должного образа делетня в состоящих для состему дольных правых должного образа делетня в состоящих для состему должного					Лициостица	
Потать несторне видь работ, а сособещностьки в этор основед жазоб на разроды. Запать и учеть объекть по ориди мень объекть по данному разродому предоставления объекть предоставления пр	23.	Чулесные пветники				
орожирование ответственности в пристименности в предости в прилага съсоблениета въздей на темпой и прирадов, предости в предости в добром поступес. Резуливания в предости и предости в добром поступес. Резуливания в предости и предости в добром поступес. Резуливания в предости в добром поступественности при дибот с достига предости в добром поступественности предости в добром поступественности предости в добром поступественности предости пр		тудесные цветники			* * *	
растрациями и домашеном уметь соответству составет обращающий ситем обращающий ситем в дофин моступке породам и доступке подоставет и домашения и домашения и домашения и домашения и домашения и домашения домашения и домашения		осенью		Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными	*	
Валать и уметь объщенить голорини управледа предусториемых игр. подходициях для осения, учеть общендать правада, предусмотренные игрог. В расправать правать доворого образа		o combio.	1	растениями и домашними животными, уметь соотносить осенние		
Вальт и уметь объесиет поврещую правила друх срес паразыми и протоссия должно, пред соста учеть соборать правила услугие пред соста правила и пред должно образа желяни в осения битериах. Основать привых збора требов, желы регоступном выполнять из пред должно пред долж			1	работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.	за происходящее, потребности в добром поступке.	
оказования для сесии, учеть соблюдать правила, предусмогренных правила зарового образа жазная в осениий период. Основтить правила зарового образа жазная в осениий период. Основтить правила тобора тибля, и дольно						
оказования для сесии, учеть соблюдать правила, предусмогренных правила зарового образа жазная в осениий период. Основтить правила зарового образа жазная в осениий период. Основтить правила тобора тибля, и дольно				SHATE H VMCTE OF THE TORANGHUY HUNDRING HEAVY-THEY HADOTHLIS HEN	1. определять цель учебной деятельности при: работе	
в проб. Выполнить правила (борз грабов, жил орежно, учеть выполнить первод трабов, жил, орежно, учеть выполнить правила (борз грабов, жил, орежно, учеть выполнить правила (от пответе в перводней выполнить правила (от пответе в перводней выполнить пределателя в перводней выполнить пределателя (даторита) реализации подвитильно пору. Ножимить удень, уследения жизчирала по данизму разделу, уметь выполнить пределателя (даторита) реализации подвитильно пору. В пости долу пределателя (даторита) реализации пределателя (даторита) даторита (даторита)						
Выпазнать принцип заграфот образа жания в осенний период. Основать правила образа предла уст, орско, учеств. выпазнать правыте се станов отношенно к перседетным и значующих пинцы, к золотовам пара и дея предланиленно прух. Поклать уроветь усмения материала по данному разделу, умет. выпознаровать своя ощилбом. В деятельности одновать предлагаем предлагаем по данному разделу, умет. выпознаровать своя ощилбом. В деятельности одновать предлагаем по данному разделу, умет. выпознаровать своя ощилбом. В деятельности одновать предлагаем по данному разделу, умет. выпознаровать своя ощилбом. В деятельности одновать предлагаем по данному разделу, умет. выпознаровать одновать предлагаем по данному разделу, умет. выпознаровать одновать предлагаем по данному да по данному да по данному деятельности одновать предлагаем одновать предлагаем по данному деятельности одновать деятельности одноват					в осеннем лесу	
образовать порядкая образ грябов, этом, с ороже, этом, вынальнать правыма пострессия по отношение к терефейным из выуковимы пинами, к жакоотным пары и деса в предлиминово пору. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои ошибов. Номалать уровень учесения материала по данному разделу, уметь выпазитировать свои описования в определением описования описования описования в помаления в помаления выпазитировать выпазитировать выпазитировать объема задагелений в нежного сетим учесения описования в помаления выпазитировать выста в макериального общення выпазитировать в					2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи	
изравља поеденено к поределнам и замумшам атапам, к авиленнам пред под селеднени и селедними пенед изработе составлени условени материца по давнему разлену, уметь агалегироват, свои опибен. Неканить уровены условени материца по давнему разлену, уметь агалегироват, свои опибен. Денамилат, свои описат стем, что изображено и фотографиях учебника (с образиом) и то изображено и фотографиях учебника (с образиом) и то изображено и фотографиях учебника (с образиом) и поизменения в неживой природе от положения зень и фотографиях учебника (с образиом) и поизменения в неживой природе от положения зень ображено му неживов природе от положения зень и фотографиях учебника (с образиом) и поизменения в неживой природе от положения зень ображено и поизменений в неживой природе от положения зень ображености, от легиров, с супциальное образиом у природе от положения зень ображености, от легиров, с супциальное образиом у природе от положения зень образиом у образиом у природе от положения зень образиом у природе от положения зень образиом у природе от положения зень образиом у природе образу образиом у природе образу образиом у природе образу образиом у природе образу образ						
В осепием лесу Ноканть уровены успоения материали по данному разделу, уметь анализировать сион ошибия. Контролировать сион ошибия. Контролировать сион ошибия. Контролировать сион ошибия. Контролировать сион опетав стем. Контролировать способ самосрать уребника (с обращем) Познавляетсямем замон операционно поставком посредстви по оптовенно в Солицу и от характеры се опетавком составком сост						
Поската - уровень усполни материала по данному разделу, уметь на данному да						
Посквать уровень услоение материала по данному разделу, уметь, опижизировать свои онибал. (алгоризоры двана два разделу умебом задачи по ранее соглавленному двазделу два два разделу с соглавленному двазделу умебом два				птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.		
осставленному дваже для работе с атаком опибон (с образцом) наше для работе с атаком опибон (с образцом) наше для работе с атаком опибон (с образцом) наше для потрабо, за изменениями в окружающем за потрабо, за изменениями в окружающем записности осених изменений в неживой прирок от изменения в окружающем записности осених изменений в неживой прирок от изменения описация учести отношению и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой и с сравнение образо и обятае за учественной в неживой в неживой обята и хозяйственной жизии замещение, остотников, скотоворов, с сравнение образо и обятае за учественные и то называют соверсиями современие учественные и то называют соверсиями современие учественных обятае за учественными и населения в пототности. В называют с обятае за учественными и населения в называют с население за население за поставления в называют с населения в называют с население за поставления в называют с население за поставления в называют с население за поставления в население за поставления в население за поставления в население за поставление за пос						
анализировать свои онибки. оставленному плану при расоте с атаксем от стем, — Сравнивать свои ответствувания усблика (с образиом) — Полькаеменьме: поблюдента пот отор, за изменениями в окружающем зире: — полизания ванисимости осенных изменениями в окружающем зире: — полизания ванисимости осенных изменениями в окружающем зире: — полизания ванисимости осенных изменения в природ от положения замилой поверхности по отношенно к Солицу и от характера е осениенности; — сравнение, чем отличают в осениенности; — сравнение, чем отличают по сотвещами для быта и хозяйственной язили землежающем кратиченых для быта и хозяйственной язили землежающем кратиченых для быта и хозяйственной язили землежающем кратиченых для быта и хозяйственной язили землежающем кратиченное, — сравнение чем то отношают пас отвещамия для быта и хозяйственной язили землежающем причимостещенных святей; — установление причимостещенных святей; — установление причимостещенных святей; — установление причимостещенных святей; — полькление по полятие; Кожмуникативные: — выражение кономых; — полькление своих мислей с достаточной польгова. — аргументация свето мислема — аргументация свето мислема — аргументация свето мислема — аргументация светом — аргументация — аргумен				Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь		
с сатасом-определентельня 4. Сравивиять свои ответь стем, что экображено на фотографиях учебника (с обращом) Извидательная: яболодней за протографиях учебника (с обращом) Извидательная: водного учето с очения извиденений в невизой окружности по отвориемно к окружности очения извиденений в невизой по окружности по отвориемно к остигу и от заражетура ее освещевомости; - сравнение, чеот отвидательство с освещевомости, зая быта и можби ственной эказин земелеванаем, ототивнос, скотовомос; - сравнение, чеот отвидательство с освещевомости, деления; - сравнение, чеот отвидательство с ответренных для быта и можбительство эказин земелеванаем, ототивне и этго назагают с освещевомости, стетрене, чеот освещения и текстов; - установление причинност-седественных съязей; - сравнение фозы развития наскомых, ститиче наукообразных от насекомых; - подведение под политие. Коммуникальнаме: - наражетите операция и тоовисти, ститиче наукообразных от насекомых; - подведение од политие коммуникальнаме: - наражетите операция - подведение од политие коммуникальнаме - подведение од политие коммуникальнаме - подведение од политие подведение од подведение подведение						
что изображено за фотографиях учебниям (с ображном) Нотимемельные: паблюдение за потодей, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отпошению к Солицу и от характера се освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; - сравнение, учем объягаю характера, осотивкое, осотовою; - сравнение, учем под созвеждуния древние и тото называются, от подпечение дожди от дожди от тото на пределение объягают объяг						
Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире. - поцимание завысимости осениих изменений в неживой прароде от ноложения земной поверхности по отношению к Солицу в от характеры ее освещенности; срависние, обрадов и обычаев характерных для быта и хозяйственной земная земледельщее, дожди от летик; срависние обрадов и обычаев характерных для быта и хозяйственной земля земледельщее, коотников, свотоводов, сравиение, что поизмали под солведиями древние и что наявляют созведиями совржениям сученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличение насехомых, отличения насехомых, отличения насехомых, отличения насехомых, отличеных связей; - сравнение обычаем насехомых; - подведение положите; - Коммуникативноме: - выражение союх мыслен с дестагочной поннотой на потивых; - распределение операция между собой в группе; - умена солжена коминетелно на поставленные вопросы. - Личностные: - Оромарование сувства горосси за связе определение отгорывают на поставленные вопросы. - Личностные: - Оромарование отгорабности в добром поступке Ресухативные: - 1. определять исть, учебной деятельности при: работе						
окружающем мирс. - поинамине завысимости осенних изменений в некавой природе от положения земной поверхности по отношению к Солину и от характера ее освещению ста; - сравнение, чем отличаются осенние дожно о легних; - сравнение, чем отличаются осенние дожно о легних; - сравнение, чем отличаются осенние дожно о легних; - сравнение, чем отличаются осенние дожно, скотоводов; - сравнение, что понимали под соложедыями довнее что навывают созведиями повыем, скотоводов; - сравнение, что понимали под соложедыями довнее что навывают созведиями современные ученые; - извъечение необходимой информации из текстов; - установление фазы развития насекомых; - установление оразвития насекомых; - подведение под понитие; Коммуникаливамые: - выражение под понитие; Коммуникаливамые: - выражение своих мыслей е достаточной политой и точностью; - аргументация совето мнения и позиция; - распределение операция мскаду собой в группе; - умение отвечать аккомнетеятною на поставленные вопросы. Јичностные: - Францеовление вопросы. Јичностные: - Францеовление вопросы. Јичностные вопросы. - Виденстные от развития поражение в поражение ответственности за простоя за происходинее, потрейности в дюбром поступке. - Ресухавивамые: - Вопределять истатучейной деятельности при: работе					что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	
- поизмание зависимости осенних изменений в нежниой природе от пасложения замной поверхности по отношению к Совниу и от характеры е с освещенности;					Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в	
природсе от положения земной поверхности по отношению к Солицу и от характера ее освещности; -сравнение, чем отличаются осенине дожди от летних; -сравнение, чем отличаются осенине дожди от летних; -сравнение, чем отличаются освенине дожди от летних; -сравнение, чем повимали под совжедивими девине и что называют сольеждивими девине и что называют, сольеждиви на называет на называет на на называет на					окружающем мире;	
природсе от положения земной поверхности по отношению к Солицу и от характера ее освещности; -сравнение, чем отличаются осенине дожди от летних; -сравнение, чем отличаются осенине дожди от летних; -сравнение, чем отличаются освенине дожди от летних; -сравнение, чем повимали под совжедивими девине и что называют сольеждивими девине и что называют, сольеждиви на называет на называет на на называет на					- понимание зависимости осенних изменений в неживой	
Солицу и от характера се освещенности:						
-сравнение, чем отличаются осениие дожди от летних; -сравнение образов и обсиме характерных для бата и козяйственной жизни земледельнее, охотинков, сьотоводов; -сравнение, что поинами под созвезациями древние и что нязывают созвезациями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - устаковление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития наскомых, отличие паукообразных от наскомых; - поведеление под поизтие; Коммуникамивные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - артументация своето мнения и позиции; - распределение операции между собой в групие; - умение опечать «комистентно» на поставленные вопросы. Личностиме: - умение опечать «комистентно» на поставленные вопросы. Личностиме: - формирование учества гордости за свою Родину; формирование ответственности за прискождинее, потребности в добром поступке Регулямивные: - 1. определять цель учебной деятельности при: работе					1 1	
-сравнение обрядов и объчвев характерных для быта и хозяйственной жизна чельпедельнее, остольков, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездлями древние и что называют созвездлями из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличе паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Колмункаливами: - насекомых; - подведение под понятие; Колмункаливами: - выражение своих мыслей с достаточной понятие; - и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
хозяйственной жизни земледельнея, охотников, скотоводов; - сравнение, что понимали под созвесдиями древные и что нязывают созвесдиями современные ученые; - чланечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличе паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные: - выражение связи мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и полящи; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: - Формирование чувства гориссти за свою Родину; формирование ответственности за продсели за свою Родину; формирование ответственности за продсели за свою Родину; формирование ответственности за продсели за свою Родину;						
«сравнение, что понимали под созвезиями древние и что называют соляедиями современные учение; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление физичес-ледственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличие наукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникапивые: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в труппе; - умение отвечать, «компетентно» на поставленные вопросы. Личностиные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственносоги за происходящее, потребности в добром поступке. Резулятиваные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
называют созведиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинго-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, стинче наукообразных от насекомых; - полведение пол понятие; Коммуникативные: - выряжение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, - аргументация своето мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленые вопросы. Личностные: Формирование чувства горассти за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Результивлые: 1. определять ель.						
- изплечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - артументация своето мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение опечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определяющее, потребности в добром поступке.						
- установление причино-следственных связей; -сравнение фазы развития наскомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под повятие; Коммуниканивные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в труппе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за проиеходящее, потребности в добром поступке. Регулитивные: 1. определать цель учебной деятельности при: работе						
-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникаливые: - выражение своих мыслей е достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование престепенности за происходящее, потребности в добром поступке. Редулативные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе					* *	
насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распредение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» иа поставленные вопросы. Личностине: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
паукообразных от насекомых;					-сравнение фазы развития	
- подведение под понятие; Коммуникативлые: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства горлости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе					насекомых, отличие	
- подведение под понятие; Коммуникативлые: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства горлости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе					паукообразных от насекомых;	
Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: - Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: - Попределять цель учебной деятельности при: работе						
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регумтивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
с достаточной полнотой и точностью;						
и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностиные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Резулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
- аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулянивые: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулямивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
- распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулямивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. ———————————————————————————————————					- распределение операции	
- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. ———————————————————————————————————					между союой в группе;	
Личностиные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
Личностиные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе					на поставленные вопросы.	
Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе	,				Личностные:	
гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе						
Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе	,					
1. определять цель учебной деятельности при: работе						
с атласом-определителем; при определении невидимых нитей	ı					
					с атласом-определителем; при определении невидимых нитей	

			в осеннем лесу	
			2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи	
			совместно с учителем и одноклассниками при работе с	
			атласом-определителем; при определении невидимых нитей	
			в осеннем лесу	
			3. Контролировать способ	
			(алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее	
			составленному плану при работе	
			с атласом-определителем	
			4. Сравнивать свои ответы с тем,	
			что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	
			что изооражено на фотографиях учесника (с ооразцом)	
			Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в	
			окружающем мире;	
			- понимание зависимости осенних изменений в неживой	
			природе от положения земной поверхности по отношению к	
			Солнцу и от характера ее освещенности;	
			-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;	
			-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и	
			хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;	
			-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что	
			называют созвездиями современные ученые;	
			- извлечение необходимой информации из текстов;	
			- установление причинно-следственных связей;	
			-сравнение фазы развития	
			насекомых, отличие	
			паукообразных от насекомых;	
			- подведение под понятие;	
			Коммуникативные:	
			- выражение своих мыслей	
			с достаточной полнотой	
			и точностью;	
			- аргументация своего мнения	
			и позиции;	
			- распределение операции	
			между собой в группе;	
			- умение отвечать «компетентно»	
			на поставленные вопросы.	
24.	Грибы.	1		
	(ОБЖ. В волшебный			
	Tag ag Tay (60.44)			
	лес за грибами.)			
			j l	
25.	Шестиногие и	1		
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	_		
	восьминогие			

		1
26.	Птичьи секреты.	
		1
27.	Как разные	1
	животные готовятся	
	к зиме.	
28.	Невидимые нити в	
	осеннем лесу.	
		1
29.	Осенний труд.	1
20		
30.	Будь здоров! (Подвижные	
	старинные игры)	1
	(ОБЖ. Опасные	
	игры)	
21		
31.	Охрана природы осенью.	1
	occibio.	

252 Контрольное тестирование по разделу «Осень». 1				1		l	
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3							
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3							
Тестирование по разделу «Осень» 1	32.	Контрольное					
33 Зимние месяцы. 1		тестирование по					
34. Зима — время науки 1			1				
33 Зимпис месящы. 1		разделу «Осень».	1				
33 Зимпис месящы. 1							
33 Зимпис месящы. 1							
33 Зимпис месящы. 1							
33 Зимпис месящы. 1							
33 Зимпис месящы. 1							
33 Зимпис месящы. 1				2 (17			
33. Зимние месяцы. 1							
33. Зима — время науки и сказок. 1 3 3 3 3 3 4 3 4 4 4					b.		
1			T			T	
1	33.	Зимние месяцы.		Уметь сопоставлять старинные и современные			
1							
34. Зима — время науки и сказок. 1			1		*		
1			1				
34 Зима — время науки и сказок. 1 3 3 3 3 3 3 3 3							
1	34	2		искусства, посвященных этой теме.			
М СКАЗОК. 1	54.	зима — время науки		BUSTS HECKOTISKO SUMHUY HADOTUSIY UDUMET HA HOLOTY VMETS	<u> </u>		
природе. 1		и сказок					
35. Зима в неживой природе. 1			1				
35. Зима в неживой природне 1 Обобщить и систематизировать наблюдения над природными явлениями; наблюдения над природными явлениями; наблюдение за формой спежнико (подтотовка к усвоению сведений о кристалдизации замерзаношей воды); - моденирование и преформацию на вопросы рубрики «Полумовани» (солищеетовния (22 декабря)) и день зимиего солищеетовния (22 декабря) и день зимиего солищеетовния (25 декабря) и день зимиего солищеетовная (25 декабря) и день замерамование и декабриты высования (25 декабря) и день замерамование и декабриты (25 декабря) (25 декабря) и день замерамование и декабрамова (25 декабря) и день замерамовать (25 декабря) и день замерамовать не декабрамы (25 декабря) и день замерамовать не декабрамы (25 декабря) и день замерамы (25 де				нравственное значение для современной жизни.			
35. Зима в неживой природе. 1							
35. Зима в неживой природе. 1		•					
природе. 1 зимними природными явлениями, знать дату зимнего солнцеетовния (22 декабря) и день зимнего солнцеетовния (22 декабря). 36. Звездное небо зимой. 1 уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. 37. Онакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распользувать дестения, определять растения, и пробразование под понятие Коммуникативные. 38. Зима в мире 1 природе. 1 природе. 1 природе. 2 уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. 36. Зимняя прогулка (экскурсия) 37. Зимняя прогулка (экскурсия) 38. Зима в мире практые качества дать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. 38. Зима в мире природе. 1 природными явлениями явлениями в живой природе. Уметь высказывать вово мира. Называть сакоет лавное, что понравилось на уроке; уменне объяснить, чаку учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества дать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. 38. Зима в мире природе. 1 природемини природными явлениями природемини в законом режения и при наблюдении за строением спежного пласта за кизныю дередьев, а также растений под систом, за зимующими птицам; с умение договариваться об условиях игры.							
1 Зимними природными явлениями, знать дату зимнего солищестояния (22 декабря). 36. Звездное небо зимой. 37. Зимняя прогулка (экскурсия) 38. Зима в мире растеций 38. Зима в мире растеций 39. Зима в мире растеций 31. Зимняя прогулка (экскурсия) 31. Зимняя прогулка (экскурсия) 32. Зимняя прогулка (экскурсия) 33. Зима в мире растеций 34. Зимне в дата с образом жизии и питания зимующих птиц; о зимне образом жизии и питания зимующих прику. В дата с образом жизии и питания зимующих прику. В дата с образом жизии и питания зимующих птиц; о зимне договариваться об условиях птры.	35.	Зима в неживой		Обобщить и систематизировать наблюдения над			
1 знаними природывами вадерами и солищеворота (25 декабря) и день зимнего солищеворота (25 декабря) и день зимнего солищеворота (25 декабря). 36. Звездное небо зимой. 37. Зимняя прогулка (экскурсия) 38. Зима в мире расстений в день выморе делитель образе жизни зверей, не впадающих в слячук в дастений под светом, в заимосвиях в слячук в дастений под светом, в заимосвих в темер в дестений и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Порядкам»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведене под понятие камиримативные: - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них опениваются такие качества и как скупость, жадность, хитрость; - формирование и преобразование моделей; - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть свои объяснить, чему учат народные сказки, как в них опениваются такие качества и как скупость, жадность, хатерость, сфирорование и артументация своего мнения при наблюдении за строением нежного пласта за жизнов деревье, а также растений под снегом, за зимующим птидым; - умение договариваться об условиях игры.		нанача					
зб. Звездное небо зимой. 1 Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, силуэтам и другим признакам		природе.	1				
36. Звездное небо зимой. 1			1	солнцестояния (22 декабря) и день зимнего			
36. Звездное небо зимой. 1 Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распозивають деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом. Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в спранах Запада и России; Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Нознакомить о взаимосвязах между растениями и животными в росовиях игры половариваться об условиях игры. 1 Нознакомить о взаимосвязах между растениями и животными в росовиях игры. 1 Нознакомить о взаимосвязах между растениями и животными в росовиях игры. 1 Нознакомить о взаимосвязах между растениями и животными в ресоварственных растениями и животными в ресовнакти и умение договариваться об условиях игры. 1 1 1 1 1 1 1 1 1				(255)			
36. Звездное небо зимой. 1 Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом. Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Нознакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Нознакомить о взаимосвязях между растениями и животными в новопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие Коммуникативые: - умение высказывать свои мнения отом, как писателы и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующим птицами; - умение договариваться об условиях игры.				солицеворота (23 декаоря).	рубрики «Подумаем!»;		
Звездное неоо зимои. 1							
Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом. Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их и используют для лечения. Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в настеменными при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снетом, за зимующим птицами; - умение договариваться об условиях игры.	36.	Звезлное небо зимой	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде. Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом. Знать оссобенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и Росии; Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в Ословиях игры.		See		Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и			
Полярной звезде. Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под сиегом. Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Зима в мире Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в					1 *		
37. Зимняя прогулка (экскурсия) 1							
37. Зимняя прогулка (экскурсия) 1 познакомить с сезонными изменениями в живой природе. Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом. Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. 38. Зима в мире растений Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в							
37. Зимняя прогулка (Экскурсия) 1					Называть самое главное, что понравилось на уроке;		
37. Зимняя прогулка (экскурсия) 1					-умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них		
(ЭКСКУРСИЯ) (ЭКОКСУРСИЯ) (ЭКОКСУРСИЯ) (ЭКСКУРСИЯ) (ЭКСКУРСИЯ) (ЭКСКУРСИЯ) (ЭКОКСУРСИЯ) (ЭКОКСИЯ) (ЭКО	37.	Зимная протупка	1				
38. Зима в мире 3нать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. 38. Зима в мире познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в		* *	1				
за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующим птицами; 18. Зима в мире вимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в		(экскурсия)					
38. Зима в мире Врастений Виать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Вима в мире Врастений Виать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Вима в мире Вима в мире Врастений Виать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Важизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующим птицами; - умение договариваться об условиях игры.							
их используют для лечения. 1							
38. Зима в мире познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в об условиях игры.							
38. Зима в мире яимнем образе жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в							
растений познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в	20	2					
I п астении	58.	Зима в мире			об условиях игры.		
растепии. зимнем лесу. Личностные:		пастений		Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в			
		растении.		зимнем лесу.	Личностные:		

1					1 -	T
3			1	Познакомить, что по старинному календарю многих народов мира	Формирование чувства	
3/1 Зимние праздники 1						
ОСБЖ. Если ты Вышиния предеста средения предеста обращения в энеминий первод; положения в энеминий	39	2	1			
(ОБЖ. ЕСПИ ТЫ ПОТЕРАЛСЯ)	37.	зимние праздники.	1			
Вимените примет объектите товарииму примета и предоставления и можной период.		(ОБЖ Еспиты		и животными.		
1						
40. Растения в домашней аптечке. 1 1 1 1 1 1 1 1 1		потерялся)				
40. Растения в домашней аптечке. 1		1 /				
40. Растения в домашисй аптечке. 1 1 1 1 1 1 1 1 1				подходящих для зимы.	*	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
домашней аптечке. 1	40.	Растения в				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
1 3 жукоению сведений о кроставивации закернающей коралы; носедений о кроставительный закернающей коралы; носедению сведений о кроставительный регульменный прокрамать мертили прокрама себя; номение высокающать иготи поправляеть и кудожники передают красоту окружающего том, как писателы и художники передают красоту окружающего том, как писатель камества за минамы дерешен, и тиже респеции прументации члеето минения при наблюжении за писательным дерешен, и тиже респеции при при при при при при при при при п		домашней аптечке.				
3 вмераловисій воды); 3 менення года (ода); 3 менення вода (ода); 3 м			1			
1						
41. Зимняя жизнь птиц и 1 зверей. 1 зверей. 1 зверей. 1 зверей. 1 зверей. 3 зверей.						
41. Зимняя жизнь птиц и 1 ребраня «Подормеем»; - учение подоржения уврова по подоржения уврова по подоржения уврова по подоржен уброва и подоржен уброва и подоржен уброва и подоржен уброва по допрожен уброва и подоржен уброва и подоржения и удожники передног красоту окружающего миры. Намапите смене гланос, что поправилось на уроке; умение объемить, чему учат варожные сказки, как в пих оцениваются также комения и променения и пределения и строением средного павата и жизным рефенения и пределения и пределения и красоржения и пределения и пределения и красоржения и пределения в подравния в подравния в подравния в подравния и пределения и пределения и пределения и пределения и пределения и пределения в подравния						
3 зимняя жизнь птиц и 1 рубрики «Подмежь»; - умеще подводить итоги 1 рубрики «Проверим себя»; - умеще подводить итоги 1 рубрики «Проверим себя»; - умеще подводить итоги 1 рубрики «Проверим себя»; - нацисление под политите Коммуниканиение: - умеще высказывать свой минемы от том, как писатели и художинки передвит красоту минемы от том, как писатели и художинки передвит красоту минемы от том, как писатели и художинки передвит красоту минемы объемить, чему учит пародные сказки, как в шкх отеннавляются такие квисение объемить, чему учит пародные сказки, как в шкх отеннавляются такие квисение объемить, чему чем тародные сказки, как в шкх отеннавления за строением слежного пласта за жизнью перевыем слежного пласта за жизнью предъежна в разментация своето мнения при наблюдении за спроением слежного пласта за жизнью предъежна драстати пласта за жизнью предъежна драстати должения драстати пласта за кизнью предъежна драстати пласта за минемы предъежна предъежна предъежна драстати должения село создавание предъежна предъ						
3 верей. - умение подводить итоги урожа по вопросам урбрика «Проверим себя»; - подведение под помятие Коммунастивные: - умение высстанацать снои мения отом, как писатели и художинки передают красоту (окружающего мира.) - Павывать смое гланите, что поиравниось на уроке; - умение объесинть, чему учат пародные сказки, как в илх оденнать смое гланите, что поиравниось на уроке; - умение объесинть, чему учат пародные сказки, как в илх оденнать смое гланите, что поиравниось на уроке; - умение объесинть, чему учат пародные сказки, как в илх оденнать смое гланите, что поиравниось на уроке; - умение объесинть, чему учат пародные сказки, как в илх оденнать а такие по учать пределем в такие растоим под стотом, а за какуновы пределем, а такие растоим под стотом, а за какуномы пришам; - умение договаряваться об условиях итры. - умение договаряваться - умение договаря - умение	41.	Зимняя жизнь птиц и	1			
3верси. урока по вопремы рубрики «Проверим себю»; -подведение под помятие Коммуниаливные: Коммуниаливные: Куммуниаливные: Куммуниаливные: куможники передают красоту окружающего мира. Невывать саное главное, что понравилось на уроке; -менте вобъектить; кему учат пародные сказки, как в них оцениваются такие качества как есупость, жадысть, китрость; -формунование и аргументация своето мнения при наблюдении за строением свежного пласта за жизнью деревье, а также растений под сиетом, ва замуноцион итпидам; -умение договариальные -менте добъектить; как в них оцениваются такие качества -менте добъекты, как в сериость, жадысть, китрость; -формунование и аргументация своето мнения при наблюдении за строением свежного пласта за жизнью деревье, а также растений под сиетом, за замуноцион итпидам; -умение договариальные -менте добъекты на свою Родину; -менте добъекты за строением (степенность) -менте добъекты за свою Родину; -менте добъекты за свою родину за		·				
1		зверей.				
42. Невидимые нити в 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
42- Невидимые пити в 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
42. Невидимые нити в 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1 7	
Hевидимые нити в зимнем лесу. Heвидимые нити в них оцениваются такие качества как сета на сета сета сета сета сета сета сета сет					мнения о том, как писатели и художники передают красоту	
3имнем лесу. 3имнем лесу. 43. В феврале зима с весной встречается впервой. 45. Зимний труд. 44. Зимний труд. 44. Зимний труд. 45. Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой Опасные	- 12				окружающего мира.	
3имнем лесу. 3имнем лесу. 43. В феврале зима с весной встречается в всеной встречается в впервой. 43. В феврале зима с весной встречается впервой. 44. Зимний труд. 44. Зимний труд. 44. Зимний труд. 45. Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой Оласные	42.	Невидимые нити в	1		Называть самое главное, что понравилось на уроке;	
43. В феврале зима с 1 вферментация своето мнения при наблюдении за строением сисжного пласта за жизнью деревьев, а также растений под сиегом, за замующими птицами; - умение договариваться об условиях игры. Личиостивые:						
43. В феврале зима с весной встречается впервой. 1		зимнем лесу.			оцениваются такие качества	
43. В феврале зима с весной встречается впервой. 1					, как скупость, жадность,	
43. В феврале зима с весной встречается впервой. 1						
43. В феврале зима с весной встречается впервой. 1					•	
весной встречается впервой. 1	43.	В феврапе зима с	1		<u>*</u>	
			1		<u> </u>	
впервой. Впервой. Впервой. Впервой. Личностные: Формирование чувства Гордости за свою Роднну; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой спектнок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование реке зимой Опасные		весной встречается				
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		=			*	
Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование		впервой.			оо условиях игры.	
Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование					Лициостица	
44. Зимний труд. 1 45. Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой Опасные						
3имний труд. 3имний труд. 1 3имний труд. 5 Зимний труд. 5 Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой Опасные 6 зимой Опасные 7 сознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регуляшеные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование					1 1	
3 а общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование 3 а общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование					1 27	
3имний труд. 45. Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные. 3имний труд. 45. Вудь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные. 45. Вудь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные. 45. Вудь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на замерзающей воды); 45. Вудь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на замерзающей воды); 45. Вудь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на замерзающей воды); 46. Вудь						
44. Зимний труд. моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: - контроль, коррекция, оценка; - контроль коррекция, оценка, оценка						
Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование	44.	Зимний труд.	1			
- контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом — Изнавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом — Изнавативное подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование		15"				
- умение соотнести выполненное задание с образцом Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование - умение соотнести выполненное задание с образцом Нознавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование						
45. Будь здоров! (ОБЖ. 1 Как вести себя на реке зимой Опасные						
45. Будь здоров! (ОБЖ. 1 Как вести себя на реке зимой Опасные						
45. Будь здоров! (ОБЖ. 1 Как вести себя на реке зимой Опасные						
45. Будь здоров! (ОБЖ. 1 Как вести себя на реке зимой Опасные						
45. Будь здоров! (ОБЖ. 1 Снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); — реке зимой Опасные	45					
Как вести себя на реке зимой Опасные	45.	Будь здоров! (ОБЖ.	1			
как вести сеоя на _{замерзающей воды);} - моделирование						
		как вести сеоя на			замерзающей воды);	
pere dimon, disented		реке зимой Опасные			- моделирование	
и преооразование моделеи;					и преобразование моделей;	
игры.)		игры.)			- умение находить необходимую информацию на вопросы	

46.	Охрана природы зимой.	1	Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России. Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.	рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие Коммуникативные: - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; -умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта	
47.	Контрольное тестирование по разделу «Зима».	1		за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.	
48.	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)		Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потеплениявесной; знать дату весеннего равноденствия и основные весение природные явления. Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весение природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весение природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. Уметь определять положение весной созвездий Большая и Малая	Личностиные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	
49.	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.)		 Медведица, уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Познакомить с раннецветущими растениями 	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. Познавательные: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока	
50.	Весна — угро года.			по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят	

	T		1 .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			информацию	
			в атласе-определителе);	
			- построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
			Коммуникативные:	
			- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	
			высказывать свою точку зрения	
51.	Звездное небо		на события, поступки	
	Dogwoy.		Личностные:	
	весной.		Формирование чувства	
			гордости за свою Родину;	
			- осознание ответственности	
			за общее дело;	
			- следование в поведении	
52.	Весенняя прогулка		моральным нормам и этическим требованиям;	
	1 7		- формирование чувства любви	
	Старинные детские		к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	
	игры весной.		- умение контролировать	
	in par acciton.		во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,	
			соблюдая правила,	
53.	Россииса	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения	предусмотренные игрой;	
55.	Весеннее	зацветают первыми.	предусмотренные игрои, - выполнение правил здорового	
	пробуженоми	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь		
	пробуждение	находить их в атласе-определителе, уметь различать реальные	образа жизни в весенний период;	
	растений.		- формирование личной ответственности за происходящее,	
	растении.	свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	воспитание потребности в добром поступке.	
			Регулятивные:	
		Знать о весенних изменениях в жизни насекомых, уметь	- контроль, коррекция, оценка;	
		определять взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность	- умение соотнести выполненное задание с образцом;	
		некоторых насекомых для человека.	- самоконтроль во время	
		i	прогулки в парке, лесу.	
		Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, уметь	Познавательные:	
54.	II			
34.	Чудесные цветники	определять последовательность возвращения перелётных птиц из	умение сравнивать положение	
	-	тёплых краёв, уметь формулировать правила экологической этики.	Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование	
	весной.		моделей;	
		Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в	- умение подводить итоги урока	
		весеннем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в	по вопросам рубрики	
		весеннем лесу.	«Проверим себя»;	
		Уметь различать особенности	- подведение под понятие;	
		V Francis	- освоение технологии поиска информации (находят	
	-		информацию	
55.	Весна в мире	весеннего труда у женщин и мужчин в старину и соотносить их с	в атласе-определителе);	
	1	видами работы в настоящее время, уметь проводить наблюдения за		
	насекомых.	состоянием природы и сопоставлять их с народными приметами.	- построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
			Коммуникативные:	
		Уметь характеризовать весенние праздники в культуре народов	- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	
		России, в том числе своего края, уметь определять нравственный	высказывать свою точку зрения	
		смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.	на события, поступки	
		подот в под и подот в верезе в культуре пародов г осени.		
	 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _	\dashv	Личностные:	
56.	Весна в мире птиц и		Формирование чувства	
	1	Уметь формулировать и выполнять правила здорового образа	гордости за свою Родину;	
	зверей.	ингиж	- осознание ответственности	
	_			
		весной, знать и уметь объяснять с	за общее дело;	
			- следование в поведении	
		помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.	моральным нормам и этическим требованиям;	
		помощью слемы правила 2-3 пародных игр, подходящих для всены.	- формирование чувства любви	
		⊣ ,	к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	
57.	Невидимые нити в	Знать правила охраны природы весной, формулировать правила	- умение контролировать	
		экологической этики, рассказывать о некоторых представителях	во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,	
	весеннем лесу.	Красной книги, о причинах сокращения их численности.	соблюдая правила,	
			предусмотренные игрой;	
			- выполнение правил здорового	

		образа жизни в весенний период;	
		- формирование личной ответственности за происходящее,	
		воспитание потребности в добром поступке.	
		Регулятивные:	
		- контроль, коррекция, оценка;	
	 _ _ _	- умение соотнести выполненное задание с образцом;	
58.	Весенний труд.	- самоконтроль во время	
		прогулки в парке, лесу.	
		Познавательные:	
		умение сравнивать положение	
		Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование	
		моделей;	
		- умение подводить итоги урока	
		по вопросам рубрики	
59.	Старинные весенние	«Проверим себя»;	
		- подведение под понятие;	
	праздники.	- освоение технологии поиска информации (находят	
		информацию	
		в атласе-определителе);	
		- построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
1		Коммуникативные:	
		- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	
60.	Будь здоров! (ОБЖ.	высказывать свою точку зрения	
		на события, поступки	
	Опасные встречи в	Личностные:	
	волшебном лесу.)	Формирование чувства	
	волшсоном лесу.)	гордости за свою Родину;	
		- осознание ответственности	
		за общее дело;	
		- следование в поведении	
		моральным нормам и этическим требованиям;	
		- формирование чувства любви	
		к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	
		- умение контролировать	
		во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,	
		соблюдая правила,	
		предусмотренные игрой;	
		- выполнение правил здорового	
		образа жизни в весенний период;	
		- формирование личной ответственности за происходящее,	
		воспитание потребности в добром поступке.	
		Регулятивные:	
		- контроль, коррекция, оценка;	
		- умение соотнести выполненное задание с образцом;	
		- самоконтроль во время	
		прогулки в парке, лесу.	
		Познавательные:	
		умение сравнивать положение	
		Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование	
1		моделей;	
1		- умение подводить итоги урока	
1		по вопросам рубрики	
1		«Проверим себя»;	
		- подведение под понятие;	
		- освоение технологии поиска информации (находят	
		информацию	
1		в атласе-определителе);	
1		- построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
		Коммуникативные:	
		- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	
	1	j memo j memoni e di manore, en j maro n'indiminato apprina,	<u> </u>

		высказывать свою точку зрения	
		на события, поступки	
		Личностные:	
		Формирование чувства	
		гордости за свою Родину;	
		- осознание ответственности	
		за общее дело;	
		- следование в поведении	
		моральным нормам и этическим требованиям;	
		- формирование чувства любви	
		к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	
		- умение контролировать	
		во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,	
		соблюдая правила,	
		предусмотренные игрой;	
		- выполнение правил здорового	
		образа жизни в весенний период;	
		- формирование личной ответственности за происходящее,	
		воспитание потребности в добром поступке.	
		Регулятивные:	
		- контроль, коррекция, оценка;	
		- умение соотнести выполненное задание с образцом;	
		- самоконтроль во время	
		прогулки в парке, лесу.	
		Познавательные:	
		умение сравнивать положение	
		Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование	
		моделей;	
		- умение подводить итоги урока	
		по вопросам рубрики	
		«Проверим себя»;	
		- подведение под понятие;	
		- освоение технологии поиска информации (находят	
		информацию	
		в атласе-определителе);	
		- построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
		Коммуникативные:	
		- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	
		высказывать свою точку зрения	
		BENCH TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL TOTA	
		на события, поступки	
61.	O		
01.	Охрана природы весной.		
	1		

		-		
62.	Контрольное тестирование по разделу «Весна».	Показать уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.		
		Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев,		
		характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников,		
63.	Лето красное. (ОБЖ. Как не	объяснять смысл старинных летних присловий и обычаев.		
	заблудиться в лесу.)	Уметь соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе, определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам,		
64.	Летние праздники и труд.	уметь находить		
	(ОБЖ. Учимся плавать.)	и анализировать свои ошибки		
65.	Итоговая проверочная работа.			
66- 67.	Повторение изученного за год.	Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.		
07.				
69	05.5			
68.	Обобщение и систематизация полученных знаний.		-	
	nony remidia mantin.			