

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шिशкевич

**СОГЛАСОВАНО**

методист по УВР

 О.П.Бессчастная  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса*  
**по окружающему миру**  
*для 2 класса*

© Составитель рабочей программы: Полякова Л.Г.

Волгоград, 2021

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 27.08.2021  
Руководитель МО  
 Е.В.Шишкевич

**СОГЛАСОВАНО**  
методист по УВР  
 О.П.Бессчастная  
« 30 » августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОУ СШ №18  
 Ж.В.Савенко  
Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса*  
*по окружающему миру*  
*для 2-б класса*

Составитель рабочей программы:  
Одинцова С.В.

Волгоград, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом примерной образовательной программы начального общего образования и под ред. А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой, М: «Просвещение», 2014 г., в соответствии с Учебным планом МОУ СШ №18 на 2019-2020 учебный год, Положением о рабочей программе МОУ СШ №18.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

## **Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

## **Результаты изучения курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

### ***Учащиеся должны знать:***

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

## **Материально-техническое обеспечение.**

### **Дополнительная литература.**

#### *Для учителя:*

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2020 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива»", изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год.

4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2018 .
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2019, составитель И.Ф. Яценко.

*Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2020 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива» , изд-во «Просвещение» Москва, 2017 год.

№	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			освоение предметных знаний ( базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
<b>Раздел "Вселенная, время, календарь".</b>						
1.	Мы — союз народов России.	1	<p><b>Называть</b> субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p><b>Знать</b> в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, <b>узнавать</b> небесные тела по их описанию, <b>перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров.</p> <p><b>Иметь представление</b> о горизонте, сторонах горизонта, компасе; <b>уметь</b> определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>знать</b> устройство компаса, <b>уметь</b> определять стороны горизонта и <b>фиксировать</b> результаты в таблице, <b>уметь</b> находить на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их название и число, <b>находить</b> на глобусе нашу страну.</p> <p><b>Уметь приводить</b> примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, <b>уметь</b> перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, <b>знать</b> устройство часов, <b>уметь</b> определять время по часам.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)</p>		
2.	Мы — жители Вселенной.	1	<p><b>Иметь представление</b> о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, <b>уметь</b> давать научное объяснение смены дня и ночи, <b>уметь</b> называть дни недели и выстраивать их последовательность.</p> <p><b>Иметь представление</b> о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, <b>уметь</b> давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, <b>уметь</b> выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, <b>уметь</b> перечислять времена года в правильной последовательности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «старее» или «растет» Луна.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>		
3-4.	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом	1				
5.	Время (настоящее, прошлое, будущее)	1				
6.	Сутки и неделя.	1				
7.	Месяц и год	1		<p><b>Личностные:</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства</p>		



8.	Времена года.	1		<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. определять цель учебной деятельности при работе с компасом; термометром</p>		
9.	Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации)	1	<p><b>Уметь конструировать</b> определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, <b>узнавать</b> явления погоды по фотографиям.</p> <p><b>Уметь ориентироваться</b> в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, <b>иметь представление</b> о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p> <p><b>Уметь</b> кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря, <b>составлять</b> рассказ о праздниках в своём городе.</p>	<p>1. определять цель учебной деятельности при работе с компасом; термометром</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром</p> <p>4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;</p> <p>- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;</p> <p>- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p> <p>- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. определять цель учебной деятельности при:</p>		
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	<p><b>Знать</b> некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой,</p> <p><b>наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p><b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края, <b>уметь</b> предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.</p>			
11.	Красные дни календаря.	1				
12.	Народный календарь.	1				
13.	Экологический календарь.	1				

				работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) <b>Познавательные:</b> - умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).		
14.	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».	1	<b>Показать</b> уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу.			

**Раздел «Осень» (19 часов).**

15.	Осенние месяцы.	1	<b>Знать</b> чередование осенних месяцев, уметь <b>характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников, <b>уметь находить</b> признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. <b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) <b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой		
16.	Осень в неживой природе.	1	<b>Понять</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, <b>знать</b> названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе <b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов, <b>называть</b> общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе <b>Показать</b> уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.			
17.	Народные праздники в пору осеннего Равноденствия.					

		1	<p><b>Понять</b>, что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, <b>познакомиться</b> с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.</p> <p><b>Понять</b> причины пожелтения травы осенью, уметь</p> <p><b>распознавать</b> травы с помощью атласа-определителя, <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.</p> <p><b>Уметь</b> определять особенности льняной ткани,</p> <p><b>называть</b> последовательность трудовых операций со льном, <b>соотносить</b> эти операции с образами загадки.</p>	<p>природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;</li> <li>-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</li> <li>-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</li> <li>- извлечение необходимой информации из текстов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</li> <li>- подведение под понятие;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- распределение операции между собой в группе;</li> <li>- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</li> </ul>		
18	Итоговое тестирование за 1 четверть.	1	<p><b>Понять</b> причины листопада, уметь сравнивать</p> <p>состояние лиственных и хвойных растений осенью, <b>узнавать</b> изученные деревья и кустарники по листьям, <b>определять</b> деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p> <p>3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем</p> <p>4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)</p>		
19.	Звездное небо осенью.	1	<p><b>Знать</b> растения цветника по материалам учебника, <b>уметь определять</b> растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, <b>узнавать</b> изученные растения на рисунках и в природе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;</li> <li>-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;</li> <li>-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</li> <li>-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</li> <li>- извлечение необходимой информации из текстов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</li> <li>- подведение под понятие;</li> </ul>		
20.	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.)	1	<p><b>Уметь</b> сравнивать грибы по внешнему виду, <b>знать</b> строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, <b>уметь различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p> <p><b>Знать</b> отличительные особенности насекомых от паукообразных, <b>уметь узнавать</b> изученных насекомых на рисунках, <b>знать</b> этапы развития бабочки и стрекозы.</p> <p><b>Уметь различать</b> перелётных и зимующих птиц,</p>	<p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;</li> <li>-сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;</li> <li>-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</li> <li>-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</li> <li>- извлечение необходимой информации из текстов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</li> <li>- подведение под понятие;</li> </ul>		
21.	Старинная женская работа.	1	<p>узнавать на рисунке изученных птиц и <b>классифицировать</b> их по известным признакам,</p> <p><b>приводить примеры</b> птиц, <b>знать причины</b>, по которым перелётные птицы покидают родные края.</p> <p><b>Уметь устанавливать</b> связи между сезонными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- распределение операции</li> </ul>		
22.	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности.)	1	<p>изменениями в природе и жизнью животных, <b>знать</b>, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p>			

			<p><b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, <b>уметь приводить</b> примеры невидимых нитей в осеннем лесу.</p>	<p>между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</p>		
23.	Чудесные цветники осенью.	1	<p><b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, <b>уметь соотносить</b> осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.</p> <p><b>Знать и уметь</b> объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; <b>уметь</b> соблюдать правила, предусмотренные играми.</p> <p><b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в осенний период. <b>Освоить правила</b> сбора грибов, ягод, орехов, уметь <b>выполнять правила</b> поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.</p> <p><b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей</p>		

				<p>в осеннем лесу</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем</p> <p>4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;</li> <li>- сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;</li> <li>- сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</li> <li>- сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</li> <li>- извлечение необходимой информации из текстов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</li> <li>- подведение под понятие;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции;</li> <li>- распределение операции между собой в группе;</li> <li>- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</li> </ul>		
24.	Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами.)	1				
25.	Шестиногие и восьминогие	1				

26.	Птичьи секреты.	1				
27.	Как разные животные готовятся к зиме.	1				
28.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1				
29.	Осенний труд.	1				
30.	Будь здоров! (Подвижные старинные игры) (ОБЖ. Опасные игры)	1				
31.	Охрана природы осенью.	1				

32.	Контрольное тестирование по разделу «Осень».	1			

**3 четверть (15 часов).  
Окружающий мир 2 часть.  
Раздел «Зима»**

33.	Зимние месяцы.	1	<b>Уметь</b> сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		
34.	Зима — время науки и сказок.	1	<b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.	<b>Регулятивные:</b> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотносить выполненное задание с образцом		
35.	Зима в неживой природе.	1	<b>Обобщить и систематизировать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, <b>знать</b> дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	<b>Познавательные:</b> Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие		
36.	Звездное небо зимой.	1	<b>Уметь находить</b> на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, <b>уметь</b> ориентироваться по Полярной звезде.  <b>Ознакомить</b> с сезонными изменениями в живой природе. <b>Уметь распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, <b>определять</b> растения, зимующие под снегом.	<b>Коммуникативные:</b> - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.		
37.	Зимняя прогулка (экскурсия)	1	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; <b>Знать</b> несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.			
38.	Зима в мире растений.		<b>Познакомить</b> с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. <b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.	<b>Личностные:</b>		

	.	1	<p><b>Познакомить</b>, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.  <b>Знать</b> о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.</p> <p><b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период;  <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотносить выполненное задание с образцом</p> <p><b>Познавательные:</b>  Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями;  наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);  - моделирование и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке;  - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость;  - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;  - умение договариваться об условиях игры.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотносить выполненное задание с образцом</p> <p><b>Познавательные:</b>  Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями;  наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);  - моделирование и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию на вопросы</p>		
39.	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)	1				
40.	Растения в домашней аптечке.	1				
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1				
42.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1				
43.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1				
44.	Зимний труд.	1				
45.	Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)	1				



				<p>рубрики «Подумаем!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;</li> <li>- подведение под понятие</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.</li> </ul> <p>Называть самое главное, что понравилось на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;</li> <li>- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;</li> <li>- умение договариваться об условиях игры.</li> </ul>		
46.	Охрана природы зимой.	1	<p><b>Знать и соблюдать</b> правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, <b>уметь</b> соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.</p> <p><b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.</p>			
47.	Контрольное тестирование по разделу «Зима».	1				
48.	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)		<p><b>Уметь находить</b> признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; <b>понять</b> причины потепления весной; <b>знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.</p> <p><b>Знать причины</b> потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.</p> <p><b>Знать причины</b> потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.</p> <p><b>Уметь определять</b> положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, <b>уметь находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p> <p><b>Познакомить</b> с раннецветущими растениями</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности за общее дело;</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- формирование чувства любви к природе, первоцветам и стремиться беречь их;</li> <li>- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;</li> <li>- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;</li> <li>- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль, коррекция, оценка;</li> <li>- умение соотносить выполненное задание с образцом;</li> <li>- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;</li> <li>- подведение под понятие;</li> <li>- освоение технологии поиска информации (находят</li> </ul>		
49.	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.)					
50.	Весна — утро года.					

				<p>информацию в атласе-определителе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности за общее дело;</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;</li> <li>- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;</li> </ul>		
51.	Звездное небо весной.					
52.	Весенняя прогулка Старинные детские игры весной.					
53.	Весеннее пробуждение растений.		<p><b>Познакомить</b> с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.</p> <p><b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников, <b>уметь находить</b> их в атласе-определителе, <b>уметь различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p><b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни насекомых, <b>уметь определять</b> взаимосвязи в мире насекомых, <b>понимать</b> полезность некоторых насекомых для человека.</p> <p><b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, <b>уметь определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, <b>уметь формулировать</b> правила экологической этики.</p> <p><b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>учить</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p> <p><b>Уметь различать</b> особенности</p>			
54.	Чудесные цветники весной.					
55.	Весна в мире насекомых.		<p>весеннего труда у женщин и мужчин в старину и <b>соотносить</b> их с видами работы в настоящее время, <b>уметь проводить</b> наблюдения за состоянием природы и <b>сопоставлять</b> их с народными приметами.</p> <p><b>Уметь характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, <b>уметь определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.</p>			
56.	Весна в мире птиц и зверей.		<p><b>Уметь формулировать</b> и выполнять правила здорового образа жизни</p> <p>весной, <b>знать и уметь объяснять</b> с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.</p>			
57.	Невидимые нити в весеннем лесу.		<p><b>Знать</b> правила охраны природы весной, <b>формулировать</b> правила экологической этики, <b>рассказывать</b> о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.</p>			
				<p>информацию в атласе-определителе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности за общее дело;</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;</li> <li>- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;</li> <li>- выполнение правил здорового</li> </ul>		

58.	Весенний труд.				
59.	Старинные весенние праздники.				
60.	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.)				
					<p>образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви к природе, первоцветам и стремиться беречь их;  - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,</p>

				<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>		
61.	Охрана природы весной.					

62.	Контрольное тестирование по разделу «Весна».	<p><b>Показать</b> уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.</p> <p><b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев,</p> <p><b>характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников,</p>			
63.	Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.)	<p><b>объяснять</b> смысл старинных летних присловий и обычаев.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,</p> <p><b>определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p> <p><b>Показать</b> уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить</p>			
64.	Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать.)	<p>и анализировать свои ошибки</p>			
65.	Итоговая проверочная работа.				
66-67.	Повторение изученного за год.	<p>Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.</p>			
68.	Обобщение и систематизация полученных знаний.				